



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2022-2023

Dagtilbud: Møllehøj

Dato for observation: 6.9.22 kl. 13.15-15.15

Dato for tilsynssamtalen: 12.9.22 kl. 9-11

Pædagogisk konsulent: Winnie Breilev

Der er foretaget forenklet tilsyn i september 2023, der ikke giver anledning til yderligere bemærkninger.

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten sammenfatter:

- *Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg*
- *Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personale og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.*
- *Opfølgning på dagtilbuddets arbejde med opmærksomhedspunkterne fra det seneste tilsyn.*

Konklusion på tilsynsbesøget

Møllehøj lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn. For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.



Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Strukturere og organiserer de daglige overgange i både vuggestue og børnehave, med særligt fokus på de tidspunkter på dagen, hvor der er færre medarbejdere f.eks.
 - tidsrummet for medarbejdernes pauser
 - sammenlægning af børnegrupper om eftermiddagen
- Implementering af "fokus-tavler" i børnehaveafdelingen og i arbejdet med de ældste vuggestuebørn.
- Medarbejdernes bevidsthed omkring eventuelle forforståelse i samarbejdet med forældre.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn

- **Organisering af måltidet i grupperne med de yngste vuggestuebørn. Herunder:**
 - **Særligt fokus på at mindske ventetiden for det enkelte barn ved bordet efter måltidet.**
 - **Medarbejdernes positioneringer omkring- og særligt efter måltidet.**

Leder og medarbejdere fortalte, at lige efter sidste tilsyn tog Møllehøj en del videoer, både i vuggestuen og børnehaven. Videoerne blev brugt til at kigge nærmere på organiseringen omkring måltiderne. Medarbejderne er blevet mere bevidste om at planlægge dagen, så børnene oplever mindre ventetid, og når der er ventetid, bruges den aktivt med f.eks. sanglege, historiefortælling og lignende.

En medarbejder fra vuggestuen fortalte, at medarbejderne stuevis har aftalt forskellige roller/funktioner til de enkelte medarbejdere i forbindelse med og lige efter måltiderne. Der er f.eks. en medarbejder, der skifter bleer, en medarbejder der læser historie på gulvet og en medarbejder der er nærværende ved bordet, hvor børnene spiser færdigt. Dette er stadig et punkt, der kræver opmærksomhed.

På nuværende tidspunkt er de to vuggestuegrupper med de yngste børn mere adskilt end medarbejderne ønsker, da der er mange nye børn, som har behov for ro og genkendelighed.

- **Videreudvikle arbejdet med SprogTrappen i praksis, hvor den tidlige indsats og blikket på læringsmiljøer for hele børnegruppen er i fokus.**

SprogTrappen har generelt stort fokus hos ledelse og medarbejdere i Møllehøj. Alle børn indplaceres i SprogTrappen to gange om året. Efter indplaceringen tilrettelægger medarbejderne de pædagogiske indsatser på stuerne, sammen med husets sprogpædagog. Indsatserne/handleplanerne har i højere grad fokus på børnegrupper frem for individuelle børn.



Inden indplacering har alle stuer arbejdet med øvebaner. Øvebanerne foregår i 14 dage op til selve indplaceringen, hvor hver medarbejder har fokus på en bestemt gruppe børn, ud fra et bestemt fokus i SprogTrappen. Arbejdet med øvebaner bliver yderligere beskrevet under punktet situationsbeskrivelser.

Observationer

Observationen startede i børnehaven fra kl. 13.20 til ca. 14.20. Alle børnehavebørn var ude på legepladsen sammen med 3 medarbejdere. Der blev frem til kl. 13.45 afviklet pauser for medarbejderne. De yngste børnehavebørn sov til middag i shelters på legepladsen.

Medarbejderne dækkede et forholdsvist stort fysisk areal, som går rundt om et hushjørne. Det var derfor heller ikke muligt for medarbejderne at se, når en kollega gik ind i børnehaven for at hjælpe et barn. I flere kortere perioder blev det observeret, at en medarbejder var alene på legepladsen.

I udemiljøet var der i tidsrummet flere udskiftelige legemiljøer tilgængelige. Der var f.eks. under overdækningen sat borde med puslespil, brætspil og små dukker op. På legepladsen var der borde med tegneaktiviteter. Generelt var der mange konstruktionsmaterialer tilgængelige på legepladsen, så som brædder, stubbe, paller mm. som børnene kunne bygge med.

Gennem hele observationen blev børnene mødt af smilende, hjælpsomme og engagerede medarbejdere, som viste med stemme og kropssprog, at de var glade for at være sammen med børnene.

Medarbejderne deltog i perioder i børnenes lege, men var i dette tidsrum også optaget af at prioritere den store gruppe og have øje for hele børnegruppen. Enkelte småkonflikter blev overset i tidsrummet.

En medarbejder satte en voksenstyret trommeleg i gang, hvor medarbejderen spillede tromme og børnene sang og valgte sange. Til legen var der omkring 10/12 børn, der deltog.

Efterhånden som flere medarbejdere blev færdige med pause og kom på legepladsen, blev børnene kaldt ind til for at spise frugt. Børnene fordelte sig i deres grupperum og blev guidet i forhold til håndvask og toiletbesøg. Overgangen mellem legeplads, garderobe og frugtspisning var genkendelig og foregik stille og roligt. De børn der havde brug for en ekstra hånd i overgangen, havde medarbejderne god kontakt med.

Efterfølgende fortsatte observationen i en gruppe. I gruppen var der 16 børn og 2 medarbejdere. Børnene samledes på gulvet i en rundkreds på hver deres pude, og med egne frugtposer. Mens børnene spiste brød som en medarbejder delte ud, stod den anden medarbejder for at holde samling med børnene. Samlingen startede med et genkendeligt startsignal, hvor alle klappede tre gange og derefter sang en startsang. Derefter fortalte medarbejderen om formiddagens tur, hvor en del af gruppen havde haft forskellige sjove oplevelser med edderkopper. Medarbejderen stillede børnene spørgsmål i forhold til turen og der forekom forskellige dialoger mellem medarbejderen og enkelte børn. Børnene blev tilbudt mere brød, og mens de spiste videre læste medarbejderen højt fra en bog. Medarbejderen besluttede at fortælle fra bogen i stedet for at læse, da gruppen blev urolig og mistede koncentrationen. Da fortællingen sluttede var børnene stadig i gang med at spise frugt/brød, og de småsnakker sammen. Medarbejderen startede en runde, hvor alle børn på skift skulle lytte til hinanden, og fortælle om de havde et kæledyr og hvilket.



Refleksion: Medarbejderne kan overveje hvordan frugt/samlings-tidspunktet ser ud fra et børneperspektiv. Hvad er det primære pædagogiske formål på dette tidspunkt – frugt/hygge eller samling? hvor længe kan det forventes at børnene koncentrerer sig i en stillesiddende aktivitet, i en forholdsvis stor gruppe og med meget envejskommunikation (ja/nej spørgsmål)

Observationen fortsatte i vuggestuen fra kl. ca. 14.20-15.20

I den ene gruppe med de ældste vuggestuebørn var børnene på dette tidspunkt ved at vågne fra middagssøvn. Flere børn sad ved bordet og spiste eftermiddagsmad og enkelte var færdige med maden og legede på gulvet.

Medarbejderne havde en klar fordeling i forhold til arbejdsopgaver. Dette betød, at en medarbejder hjalp de børn, der vågnede og en medarbejder sad ved de børn som spiste eftermiddagsmad og samtidig guidede de børn, som legede på gulvet.

Medarbejderen hjalp børn ind i legefællesskaber bl.a. ved selv at lege med, og ved positiv motivering og guidning.

Børnenes verbale og nonverbale udspil blev mødt af medarbejderne. Der var f.eks. et barn som forsigtigt rakte sin kop frem, hvorefter medarbejderen satte ord på "vil du gerne have mere at drikke?". Medarbejderne guidede børnene omsorgsfuldt, tydeligt og med tydelig mimik.

Da næsten alle børn var oppe og havde fået eftermiddagsmad, fik de fleste af børnene små overskuelige opgaver, som f.eks. "kan du hente dine sko og jakke".

Refleksion: små overskuelige opgaver styrker børnenes evne til at koncentrere sig, modtage en kollektiv besked og samtidig lysten til at klare flere ting selv – at blive selvhjulpne.

Fra kl. 15.00 blev de yngste vuggestuebørn samlet på deres del af legepladsen. Børnene blev i små grupper sendt på legepladsen sammen med en medarbejder. Medarbejderen observerede på børnenes handlinger, og fangede at børnene gerne ville lege med bolde i et nedløbsrør. Legen samlede 6-8 børn, som sammen med medarbejderen var optaget af at undersøge, hvor boldene kom fra og hvordan de kom ind i den ene ende og ud i den anden ende af røret. Legen udviklede sig, da et barn fandt en fjer på legepladsen. Medarbejderen fulgte igen børnene og kastede fjerren op i luften og sammen så de den "flyve". Medarbejderen satte mange ord på samværet og aktiviteten, og i lang tid var der en fælles opmærksomhed omkring aktiviteten. Børnene vedblev koncentreret i lang tid, og vente senere tilbage til nedløbsrøret og ville lege mere.

I en længere periode kommunikerer gruppen ved hjælp af pegegestik og medarbejderen som satte ord på børnenes handlinger.

Efterhånden som der kommer flere børn ud på legepladsen kom der også en medarbejder mere ud. Dog var der korte perioder, hvor en medarbejder var alene med 8-9 børn.

Refleksion: Organiseringen af eftermiddagstimerne og strukturen på medarbejderne er vigtig, specielt i micro-overgangene, hvor en medarbejder slipper gruppen til en anden medarbejder. Det kan f.eks. være i tidsrummet hvor grupperne bliver lagt sammen, og medarbejderne sender børn på legepladsen. Af hensyn til børnenes tryghed og af sikkerhedsmæssige årsager skal medarbejderne ikke være alene med 8-9 vuggestuebørn.



KØGE KOMMUNE

Hos både store og små vuggestuebørn var der en god stemning, nærværende medarbejdere som var i øjenhøjde med børnene og som havde fokus på en tryk og anerkendende tilgang til de enkelte børn.

Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2022

Første situationsbeskrivelse fremhæver dagtilbuddet, en situation de lykkedes særligt godt med.

Leder og medarbejdere fortalte om, hvordan de er lykkedes rigtig godt med at arbejde med "øvebaner" i forhold til SprogTrappen. Øvebanen strakte sig i en 14 dages periode frem til den halvårslige indplacering af alle børn i SprogTrappen. Når medarbejderne skal indplacere alle børn indenfor de 6 temaer i SprogTrappen, er det nødvendigt at have et godt dækkende kendskab til børnenes generelle udvikling. Møllehøjs sprogpædagog har derfor kigget børnenes forrige SprogTrappe igennem og hjulpet medarbejderne med at dele børnene i mindre grupper, med hvert deres fokus. Der var bl.a. fokus på fælles opmærksomhed og fælles regellege med de ældste børn. Helt konkret legede børn og voksne lege som f.eks. "alle mine kyllinger" og "Simon siger".

I vuggestuen blev der arbejdet på samme måde med øvebaner, her var fokus "imiterer til leg". Medarbejderen fra vuggestuen fortalte, at de afprøvede forskellige lege med samme fokus, men fandt frem til at børnegruppen var mest optaget af at imiterer en leg med klodser. Samtidig har medarbejderne også fået øjnene op for hvor meget børnene imiterer lege i køkkenkrogen.

Medarbejderne fra alle grupper melder tilbage, at indplaceringen i SprogTrappen var hurtigere og nemmere, når der havde været øvebaner og fokuspunkter at observerer på inden selve indplaceringen.

Møllehøjs sprogpædagog og afdelingsleder fremhævede også, at de har holdt flere sprogcafeer for udvalgte familier. Cafearrangementerne har haft fokus på basale forudsætninger for sprog- og legeudvikling, som f.eks. øjenkontakt, samspil og relationer. Sprogcafeerne er bl.a. et led i en større opmærksomhed på tidlig indsats og støtte til børn i udsatte positioner.

Anden situationsbeskrivelse beskriver dagtilbuddet en situation hvor de er eller har været udfordret.

Medarbejdere og leder fortalte om, hvordan de igen er blevet ekstra opmærksomme på indkøring og opstart i vuggestuen. Hen over sommeren har det været svært for et par børn at falde ordentligt til i vuggestuen. Medarbejderne og lederen har efterfølgende reflekteret over de enkelte forløb og er sammen kommet frem til et par opmærksomhedspunkter som de fremover vil have fokus på i opstarten.

- Mindre søskende som er vant til at komme i huset, vil ikke nødvendigvis altid få en let indkøring i vuggestuen pga. deres kendskab til huset. Her er medarbejderne opmærksomme på deres egne for-forståelser i forhold til barnet og familien, og vil være opmærksomme på at alle børn/familier skal tilbydes samme muligheder for at skabe en tryk og tillidsfuld start i vuggestuen.
- Medarbejderne er også blevet opmærksomme på, at hvis der er mange "pauser" i indkøringen, f.eks. på grund af sygdom og ferie, er det nogle gange nødvendigt at starte helt forfra i indkøringsprocessen for at skabe tillid og tryk for barnet.
- Opstartsmøderne i hjemmet er utrolig vigtige, og kan hvis det er nødvendigt godt gentages i opstarten.



KØGE KOMMUNE

- Stort fokus på tryghed hos forældrene i indkøringen. Medarbejderne sender gerne billeder hjem til forældrene, når de har afleveret deres barn, så forældrene kan se at barnet trives.

Mulighed for at leder eller konsulent kan uddybe udvalgte punkter fra spørgeskema:

Ikke aktuelt

Sammenfatning

Under tilsynssamtalen deltog leder, afdelingsleder, områdeleder, sprogvejleder, pædagog fra vuggestuen, pædagog fra børnehaven og pædagogisk konsulent.

Leder og afdelingsleder fortalte, at der er indført en tavle på væggen i vuggestuen, som de to grupper med de yngste vuggestuebørn arbejder efter. Grupperne har øvet sig i arbejdsmetoden i en længere periode, og i den kommende tid skal arbejdsmetoden implementeres i resten af vuggestuen og i børnehaven.

Tavlen har aflyst de tidligere planlægningskemaer, hvor der var meget fokus på tiden mellem kl. 9-11. Ifølge den styrkede læreplan og dagtilbudslovgivningen, skal læring finde sted hele dagen. Tavlen er med til at sætte fokus på alle situationer, gennem hele dagen, og beskriver de indsatser som der skal være fokus på og planlægges ud fra – hele dagen. Indsatser og fokus kan bl.a. være dialogisk læsning, læringsmiljøet på legepladsen, udvalgte temaer fra SprogTrappen osv. Vuggestuegrupperne holder tavlemøder hver 14. dag med fokus på særlige indsatser, og indsatser der skal justeres. Tavlens indhold handler ikke om indholdet i de planlagte aktiviteter, men hvilken kvalitet og fokus der skal være gennem dagen.

Arbejdet med tavlen har skabt refleksion hos medarbejderne, og mulighed for at arbejde på en anderledes måde. Medarbejderne har bl.a. arbejdet med spørgsmål som: Hvordan kan vi været et udelivsdagtilbud samtidig med, at vi modtager nye børn? Hvordan kan vi skabe mere sammenhæng og flere relationer på tværs af vuggestuegrupperne?

Medarbejdernes gode kendskab til børnene gør, at individuelle indsatser omkring f.eks. sprog og motorik bliver til fælles indsatser på tværs af grupperne. På samme måde har arbejdet med tavlen synliggjort et behov for mere samarbejde i middagsstunden, hvor der i perioder er mange børn vågen. Medarbejderne er derfor begyndt at planlægge ture i dette tidsrum for de børn som ikke sover til middag. Her aftales altid hvilket formål der er tænkt med turen og hvilke konkrete handlinger det kræver af medarbejderne.

Tavlen synliggør også hvilke ansvarsområder de enkelte medarbejdere har i de forskellige læringsmiljøer – hvis en medarbejder har ansvaret for legepladsens læringsmiljø, er det vedkomne som sørger for at læringsmiljøet er indbydende og spændende og indimellem får tilført nyt.

Medarbejderen fra vuggestuen gav udtryk for, at det er meningsfyldt at arbejde med tavlen.

På baggrund af observationerne blev det drøftet, hvorvidt børnehavens legeplads er for stor og uoverskuelig, i de tidsrum hvor medarbejderne afholder pauser. Børnehaven har, efter Corona fastholdt en fysisk opdeling af de tre børnegrupper om formiddagen på legepladsen, hvilket de har gode pædagogiske erfaringer med. Derfor blev det også drøftet hvorvidt det af sikkerhedsmæssige hensyn, kunne være muligt at begrænse arealet i pausetiden. Denne drøftelse fortsættes i medarbejdergruppen.



KØGE KOMMUNE

Medarbejderne gav samtidig udtryk for, at institutionskulturen omkring pauser og pausetidspunkter er et emne som medarbejderne taler meget om. Vuggestuen er begyndt at sprede deres pauser ud over en længere periode af dagen, så det er nemmere at tilgodese børnenes behov. Børnehaven vil gå i gang med de samme drøftelser.